Retroalimentación Idep

Nivel general de desarrollo del apartado

Se presenta una descripción básica del proceso de autoevaluación institucional, identifica actores participantes y expone algunos aspectos valorados por la institución.
La información permite comprender parcialmente cómo se desarrolló el proceso.
Se describe una metodología de trabajo basada en la plataforma de la SED y en equipos docentes con liderazgos definidos.
Se mencionan fuentes de información utilizadas en la autoevaluación, incluyendo encuesta de percepción escolar, matriz de correspondencia, matriz integral de evaluación y otros insumos institucionales.
Se reconoce explícitamente la necesidad de fortalecer la participación de estudiantes y familias en los procesos de autoevaluación.
Se reporta la consolidación de una cultura de autoevaluación entre docentes, administrativos y directivos.

Principales oportunidades de mejora

Se sugiere presentar porcentajes consolidados de participación para todos los estamentos (pues no hay cifras verificables que permitan valorar el alcance real del proceso).
El análisis de fortalezas y oportunidades de mejora es general y podría presentar evidencias concretas derivadas de los resultados de la autoevaluación.
Se invita a incluir el material suministrado en las respetivas tablas del PIMA (seguimiento, aprendizajes, desafíos y evidencias), para que sea posible evaluar la completitud integral del apartado.

INDICADORES Y RESULTADOS

Tasas de eficiencia interna

Para el colegio Técnico José Félix Restrepo la búsqueda de excelencia integral se constituye en el primer objetivo de calidad y en el pilar fundamental de nuestra labor en beneficio de los niños, niñas y jóvenes de nuestra comunidad.

Conforme a los resultados obtenidos en los últimos tres años se evidencia una tendencia estable en la tasa de deserción con una marcada disminución de 1.8 puntos porcentuales en el periodo descrito. La reprobación, por su parte, presenta una tendencia a la baja, en los últimos dos años alcanza el 10.6%. En cuanto a la aprobación es preciso señalar, conforme a los informes SMECE de los últimos tres años, que de cada diez estudiantes matriculados nueve son promovidos.

Si bien existe una tendencia estable en los registros de los indicadores abordados, aún no se consideran óptimos y constituyen una oportunidad de mejora. Mediante la reflexión de las practicas pedagógicas, la participación de la comunidad educativa y la reestructuración de las políticas de retención y aprobación; se apunta a mejorar progresivamente los resultados.

Pruebas Saber 11

Los resultados de las Pruebas Saber 11° de los últimos tres años representan el indicador con mayor crecimiento para la institución y uno de los aspectos distintivos que posicionan el CTJFR a nivel local y zonal.

Desde el año 2023 se han implementado estrategias articuladas para mejorar los resultados de la institución en las pruebas de estado. Un equipo docente fue focalizado para cualificación pedagógica y recibió formación de fortalecimiento en la enseñanza y evaluación de las áreas fundamentales. Sumado a lo anterior se establecieron alianzas interinstitucionales con entidades externas para proveer material pedagógico e implementar jornadas de simulacro de pruebas tipo Saber. Los resultados de la evaluación se socializaron con la comunidad educativa y constituyeron el insumo para la reestructuración curricular.

Un hito significativo para el colegio se presentó al finalizar el año 2023. Los resultados obtenidos en la prueba Saber 11° superaron la expectativa institucional y marcaron un aumento significativo de 13 puntos en promedio con respecto al año inmediatamente anterior. En el 2024 se mantuvo la tendencia al alta con una mejora de cinco puntos en promedio, lo que posicionó al CTJFR en el primer lugar con respecto a las instituciones de la Localidad de San Cristóbal. No obstante, en el año 2025 se produjo una disminución de dos puntos en promedio y se alcanzó el reconocimiento de categoría A, según la clasificación Saber 11 dada por el ICFES.

A lo largo de los últimos tres años los resultados de las pruebas Saber 11 del CTJFR lo sitúan por encima del promedio de los colegios distritales de la localidad de San Cristóbal y de la ciudad de Bogotá. De igual forma, los resultados de la institución la posicionan por encima de los colegios en administración. El mayor reconocimiento se evidencia en el cierre de brechas con la educación privada de la capital. A lo largo de los últimos tres años los resultados se aproximan a los de las instituciones de índole privada. Por tanto, el desafío es fortalecer las prácticas y estrategias que han posibilitado el aumento significativo de los resultados en las pruebas estandarizadas.

Uso pedagógico de resultados

El CTJFR se encuentra en sintonía con la premisa de evaluar para avanzar. Existe la plena certeza de la relación directa de los resultados de las pruebas estandarizadas con la pertinencia del proceso formativo que inicia en preescolar y finaliza en el último grado de la educación media. Es por tal motivo que periódicamente los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas se socializan y analizan en todos los niveles, con el fin de realizar un diagnóstico de las realidades de cada ciclo y proponer estrategias a corto y mediano plazo que garanticen la consecución de mejores resultados en los procesos académicos.

A partir del año 2023, se implementa en el colegio la estrategia de aplicar pruebas estandarizadas externas desde el grado Cuarto al Décimo, de manera que dicha estrategia brinde una fuente de información valiosa para la planificación curricular y la práctica pedagógica se complemente con los resultados de prueba saber. En esta estrategia se aplican tres pruebas externas al año, denominadas Pruebas Pensar. Los resultados de dichas

sesiones permiten detectar de manera oportuna las falencias en los aprendizajes y tomar los correctivos necesarios en forma oportuna. Institucionalmente se realizó la migración a la programación articulada de pruebas trimestrales en cinco componentes: Lectura crítica, Matemáticas, Ciencias Sociales y ciudadanía, Ciencias Naturales e Inglés; las cuales se llevan a cabo en todos los niveles de formación.

Producto de los resultados obtenidos se han detectado falencias en procesos lectores y de interpretación, al igual que dificultades en pensamiento lógico. Por tanto, durante la presente vigencia, se propone en el ámbito pedagógico la meta del fortalecimiento del trabajo con distintos tipos de texto abordados desde los niveles de lectura literal, inferencial y crítica en todas las áreas del conocimiento. Asimismo, se plantea el diseño e implementación de actividades académicas y evaluativas en todas las áreas que apunten al desarrollo y uso de habilidades comunes, tales como el análisis, la interpretación, la argumentación y resolución de problemas.

AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA

Pasos seguidos para la autoevaluación

La Autoevaluación institucional es un proceso que se lleva a cabo en el CTJFR de forma seria, sistemática e intencionada. El principal insumo para la autoevaluación es la plataforma dispuesta por la Secretaría de Educación de Bogotá. Esta plataforma ha sido utilizada por las diferentes instancias del colegio desde el año 2022. Participan todos los docentes del colegio organizados en equipos multidisciplinarios. Cada equipo tiene un líder quien se encarga de revisar la información registrada por los docentes en los 22 aspectos que se evalúan.

Finalizando el año 2022 e inicios del 2023 se realizaron los procesos de Encuesta de Percepción Escolar, Matriz de Correspondencia y Matriz Integral de Evaluación. Con los resultados obtenidos se generó el PIMA 2023-2025. Para el año 2025, se realiza un proceso similar. Los docentes se dividen en equipos con sus respectivos líderes, se cita a los padres de familia mediante una circular para realizar el proceso de la Encuesta de percepción y se entrega de manera personalizada el código QR para que los estudiantes realicen la misma encuesta. Entre los insumos propios utilizados para la autoevaluación están los formatos de evaluación de actividades y proyectos y las guías proporcionadas por la SED para revisar los aciertos y oportunidades de mejora de los aprendizajes priorizados.

Retroalimentación Idep
Se describe el uso de la plataforma SED, la organización por equipos, la participación de líderes y los principales instrumentos utilizados. La secuencia general puede comprenderse. Aunque se explica el proceso general, se sugiere dar detalle sobre cómo se analizaron los resultados, cómo se consolidaron los hallazgos o cómo se priorizaron las oportunidades de mejora.

Nivel de participación

Según el reporte que nos presenta el SMECE, la participación en el proceso de autoevaluación por parte de los profesores, directivos docentes coordinadores y administrativos se acerca al 100%. Los números presentados en el reporte que brinda la SED no corresponden a las evidencias de participación que mantenemos en el archivo del colegio. Teniendo en cuenta que en la encuesta de percepción del 2022-2023 no se obtuvo una respuesta significativa, se programó la realización de la misma en una escuela abierta realizada el 3 de octubre del 2025, el colegio tiene la evidencia de estos procesos con el respectivo número de participantes.

Para la presente vigencia de PIMA constituye un desafío la participación representativa en los procesos de autoevaluación por parte de los estudiantes y los padres de familia.

Retroalimentación Idep
Se indica una participación cercana al 100 % para algunos actores, pero no se presentan porcentajes específicos ni datos consolidados para docentes, administrativos, estudiantes y familias. Se sugiere complementar.

Aspectos para destacar en el proceso de autoevaluación

Se ha logrado crear una cultura de autoevaluación entre los profesores, administrativos y directivos docentes. Para la institución educativa dicho proceso permite identificar aspectos a mejorar y aspectos con fortalezas, desde ambos frentes se proyecta la gestión estratégica y se focaliza con la participación de toda la comunidad educativa.

Un acierto en la cultura evaluativa del CTJFR es la reconsideración del imaginario errado sobre la autoevaluación que conduce a acciones punibles en perjuicio de la labor docentes. Por el contrario, se ha construido un concepto positivo de la evaluación y autoevaluación que contribuye a mejorar los procesos y construir acciones reales de perfeccionamiento.

Retroalimentación Idep
PIMA – Programación de actividades y PIMA – Seguimiento. Tablas no fueron incluidas en la información suministrada. Esto es explícitamente solicitado en el informe de postulación.

Aprendizajes y desafíos.
Aspecto que también debe ser suministrado en la información para la postulación.

Desafíos institucionales. Solo se identifica como desafío la participación representativa de estudiantes y familias; se sugiere desarrollar un apartado formal de aprendizajes y desafíos.

Evidencias
Evidencias de autoevaluación. Se menciona la existencia de archivos institucionales y evidencias de participación, pero estas no fueron relacionadas para su verificación.